

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского**  
**муниципального района РТ**  
**МБОУ «Адымнар — Нижнекамск»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»  
Галияхметов А.К.  
Приказ №327  
от «31» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 582CA7008FB0A79C414293C8C3420099

Владелец: Галияхметов Артур Каримович

Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«WONDER KIDS ACADEMY»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«АДЫМНАР – НИЖНЕКАМСК»**  
**НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**г. Нижнекамск, 2023г.**

## Содержание

№п/п	Раздел	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Wonder Kids Academy»	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Wonder Kids Academy»	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Содержание программы дополнительной общеразвивающей программы «Wonder Kids Academy	<b>11</b>
<b>2.4.</b>	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Wonder Kids Academy»	<b>12</b>
<b>2.4.1.</b>	Курс «Развитие речи»	<b>12</b>
<b>2.4.2.</b>	Курс «Логика»	<b>23</b>
<b>2.4.3.</b>	Курс «Математика»	<b>37</b>
<b>2.4.4.</b>	Курс “Страноведение”	<b>58</b>
<b>2.4.5.</b>	Курс «Английский язык»	<b>61</b>
<b>2.4.6</b>	Курс «Рисуй – ка»	<b>69</b>
<b>2.4.7.</b>	Курс “Татарча да яхшы бел”	<b>75</b>
	<b>III. Организационный раздел</b>	<b>90</b>
<b>3.1.</b>	Календарный учебный график	<b>90</b>
<b>3.2.</b>	Кадровое обеспечение	<b>90</b>
<b>3.3.</b>	Материально – техническое обеспечение	<b>91</b>

## **I.Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Wonder Kids Academy». Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для подготовки детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, для снятия трудностей адаптации в новой для него социальной среде, для развития и коррекции познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Нормативно – правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Wonder Kids Academy». являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 №1726 – р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 –р).
- СанПиН- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
- Положение о школе развития для детей дошкольного возраста «Wonder Kids Academy» МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

**Уровень программы:** базовый

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

### **Актуальность и целесообразность создания программы дополнительного образования «Wonder Kids Academy»**

Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и комплекса. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально - личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в комплексе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально – психологической, эмоционально – волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него

должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребёнком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определённой способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определённые правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется

направленностью на получение продукта, обладающего определёнными заданными качествами. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Wonder Kids Academy» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в комплексе.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Содержание программы «Wonder Kids Academy» ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

#### **направлено на:**

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

#### **Задачами программы подготовки детей к школе «Wonder Kids Academy» являются:**

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УУД.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее неизвестных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого – либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их, к дисциплине, а с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно – познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.е. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно- коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика обучающихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине,

необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо, слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Wonder Kids Academy»**

#### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития»;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно- нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;
- наглядность, достоверность, комплексность, взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества, разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно – творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно – речевая).

#### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

### **Портрет дошкольника, поступающего в первый класс**

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно - гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## **2.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Wonder Kids Academy»**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД:**

- проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий в объединении;
- формирование Я –концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к получению новых знаний, умений и навыков;
- развитие концентрации и распределения внимания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- знаково - символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление, выделение общего и различного;
- осуществление классификации, установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

#### **Регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Коммуникативные УУД:**

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
  - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
  - составлять элементарный рассказ по серии картинок;
  - обсуждать нравственные стороны поступков людей;
  - участвовать в коллективных разговорах;
  - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

#### **Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно - познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально- нравственных и др.)

### **2.3. Содержание программы дополнительного образования «Wonder Kids Academy»**

#### **Адресат программы**

Программа дополнительного образования рассчитана на освоение в течение 1 года воспитанниками в возрасте 6 – 7 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 216 ч.

Количество лет, необходимых для освоения программы: 1 год.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	Развитие речи	1	36
2	Логика	1	36
3	Математика	1	36
4	Татарча да яхшы бел	1	36
5	Английский язык	1	36
6	Рисуй – ка	1	36
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>216</b>

## **2.4. Учебный план программы дополнительного образования «Wonder Kids Academy»**

### **2.4.1. Курс «Развитие речи»**

#### **I. Целевой раздел**

##### **1.1 Пояснительная записка**

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения русского языка. Дети знакомятся с буквами русского алфавита, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие навыков коммуникативного общения, познавательных процессов, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений и их смысл. При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

**Уровень программы:** базовый

##### **1.2 Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы «Развитие речи» в WKA отводится 36 ч в год, 1 час в неделю, 36 учебные недели.

Развитие речи как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Программа адресована дошкольникам общеобразовательных школ

**Цель:** подготовить ребенка к школьной жизни.

**Задачи:**

1. формирование грамматического строя речи ребёнка, расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
2. совершенствование навыков устной связной речи: монологической и диалогической;
3. воспитание эмоциональной отзывчивости, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Развитие речи» предназначен для занятий с детьми 6 -7 лет, готовящимися к поступлению в школу. Обучение по пособию "Играем и читаем вместе» формирует у детей интерес к дальнейшему изучению русского языка, прочные навыки чтения и грамотного письма. Задача данного пособия – заложить основы навыков чтения и письма. Дети знакомятся с буквами, обозначающими согласные звуки. Разрезное приложение содержит карточки с буквами ко всем согласным звукам.

Впервые для дошкольников речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая ее сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей. Они получают знания об основных законах речи: • речь состоит из слов: • слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами: • слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие); • они звучат (состоят из звуков): • слово линейно (звуки в нем идут друг за другом); • из слов можно составлять предложения; • звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, а другие произносятся коротко). Значение терминов слово и звук раскрывается для детей в различных упражнениях и дидактических играх без прямого объяснения. Основной задачей подготовительного курса является формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука). В зависимости от характеристики звука он произносится в слове дольше («р», «рь», «с», «сь»...) или резче, четче («б», «бь», «г», «дь»...) всех других звуков. При интонировании звука в слове артикуляция ребенка изменяется и становится управляемой. Именно это делает возможным выделить звук внутри слова.

Чтобы сформировать у детей полноценное действие интонационного выделения звука в слове, необходимо выполнять следующие правила:

- звук выделяется на фоне слитного произнесения слова;
- после того как он выделен, его нужно назвать изолированно, так, как он слышится в слове (мяч — 1-й звук «мь», мак — 1-й звук «м», ель — 1-й звук «й»);
- интонационное выделение гласных звуков не рекомендуется, так как при их длительном произнесении слово распадается на слоги и артикуляция уже не выполняет функции обследования звукового состава слова;
- словесный материал подбирается таким образом, чтобы дети тренировались в выделении звуков, расположенных в слове в разных позициях: первый, последний, в середине, но нельзя включать такие слова, которые оканчиваются на звонкий согласный, потому что он оглушается (ёж — «еш», мороз — «морос»).

Чтобы сделать занятия более привлекательными, облегчить формирование достаточно сложных умений и обыграть процесс интонационного выделения, звуки слова сравниваются с природными или такими, которые дети слышат в окружающей жизни. Они называются «песенками»: звук «р» — песенка большого мотора, «сь» — маленького насоса, «ж» — песенка жука, «ш» — песенка ветра... Например, детям предлагается называть предметы и в словах-названиях «спеть» песенку большого мотора (р-рак, тор-рт, шар-р) или песенку ветра (ш-шуба, кош-шка, малыш-ш). Введение игровой ситуации облегчает им выполнение задания. С самого начала обучения вводится различение на слух твердых и мягких согласных звуков. Термины при этом не используются: парные согласные звуки дети называют братцами: твердый согласный — большой братец, а мягкий согласный — маленький братец, а одинаковые согласные звуки они называют товарищами. В основу обучения положен принцип сопоставления звуков: в играх и упражнениях дошкольники попеременно называют то твердый, то мягкий согласный звук. Например, в игре «Насос» воспитатель предлагает детям надуть мяч большим насосом: с-с-с, затем маленьким: сь-сь-сь. В игре «Петрушки с колокольчиками» они звенят сначала большими (з-з-з), а затем маленькими (зь-зь-зь) колокольчиками. Эти умения закрепляются в играх, когда играющие называют «братца» заданного звука или подбирают предметные картинки, в названиях которых есть «звуки-товарищи» (маш-шина, ш-шиш-шка, малыш-ш-ш). В средней группе даются знания о первом звуке в слове. Например, дается задание составить на фланелеграфе букет из различных цветов. Вызванный ребенок берет картинку, называет цветок, произносит слово с выделением первого звука и звук изолированно: ромашка — р-р-ромашка — «р»; василек — Василек — «в», лилия — л-лилия — «ль». Дети учатся составлять предложения с использованием «живой модели», беря на себя роль слова, предложения о действиях детей или различных персонажей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников воспитывается фонематический слух, речевое внимание и они овладевают знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

#### 1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Одним из результатов развития речи является осмысление и интериоризация (присвоение) детьми системы ценностей.

1. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
2. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
3. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
4. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
5. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетность знания, установление истины, самого познания как ценности.
6. Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, к их нравственным идеалам.
7. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Формирование универсальных учебных действий

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по

указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Дошкольник научится:**

1. распознавать звук в словах;
2. внимательно слушать литературные произведения;
3. называть персонажей, основные события;
4. отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
5. пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
6. составлять элементарный рассказ по серии картинок;
7. обсуждать нравственные стороны поступков людей;
8. участвовать в коллективных разговорах;
9. использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
10. ориентироваться в пространстве;
11. ориентироваться в тетради в клетку;
12. выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Дошкольник получит возможность научиться:**

1. устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
2. различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
3. различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
4. Курс «Развитие речи» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.
5. практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
6. формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

## **2.2. Содержание учебного предмета**

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной особенностью данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение;

- ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

- пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.) в процессе общения;

- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать -мчаться - идти; хохотать -смеяться -улыбаться; грустно -весело; легко - тяжело и др.). При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.);

- сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый). Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.).

Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»). Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.).

Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений. Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем.

Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Уроки развития речи и каллиграфии будут проходить интегрированно, поэтому при подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку. На этом этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево». Второй шаг – умение видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные

прямые. Третий этап – письмо полуovalов с разными направлениями движений. Четвёртый этап- письмо ovalов и кругов. Главное внимание следует обратить на их различие. Пятый этап – овладение умением передвигать руку слева направо по линии письма. Шестой этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой. Важным этапом подготовки к письму является освоение написания элементов письменных букв.

### **Правила красивого письма**

Все графические элементы должны быть одинаковой высоты и ширины. Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.

### **Основные требования к письму в подготовительный период:**

Правильно сидеть, держать ручку, писать печатные буквы, уметь писать простейшие слова, четко дифференцировать строку, уметь писать элементы букв в строке, писать основные элементы букв.

### **Ориентирование на плоскости.**

Пространственные представления. Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом. Форма и цвет предметов. Ориентирование на листе бумаги. Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки. Раскрашивание фигур. Ознакомление с рабочей строкой и т.д.

## **2.3. Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
1.	Игрушки в жизни ребёнка. Описание любимой игрушки. Письменная и устная речь.		
2.	Ознакомление с понятием «буква» «звук». Школьные принадлежности. Их использование.		
3.	Осенние изменения в природе. Явления природы. Различение гласных и согласных звуков.		
4.	Гласные звуки и буквы а о у ы и.		
5.	Гласные буквы е ё ю я.		
6.	Интонационное выделение звука [м] [м'] Звуковой анализ слов МАК и МЯЧ. Различия по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Мм. Печатание буквы Мм. Чтение слов и предложений с буквой Мм		

7.	Интонационное выделение звука [н] [н'] Звуковой анализ слов НОТЫ, НИТКИ. Различия по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Нн . Чтение слогов с буквой Нн.		
8.	Печатание буквы Нн. Составление рассказа по серии картинок. Работа над рассказами о животных.		
9.	Интонационное выделение звука [р] [р'] Звуковой анализ слов РЫБА, РЕКА. Различия по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Рр . Чтение слов с буквой Рр. Печатание буквы Рр.		
10.	Интонационное выделение звука [л] [л'] Звуковой анализ слов ЛУК, ЛИСТ. Различия по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов и слов с буквой Лл. Печатание буквы Лл.		
11.	Интонационное выделение звука [й']. Звуковой анализ слова МАЙКА. Знакомство с буквой Йй. Печатание буквы Йй. Чтение слов и предложений с буквой Й й.		
12.	Работа над сюжетными картинками.		
13.	Интонационное выделение звука [г] [г'] в словах. Звуковой анализ слов ГУСИ, ГИРЯ. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г г. Печатание буквы Гг. Чтение предложений.		
	Работа над слоговым составом слова.		
14.	Интонационное выделение звука [к] [к'] в словах. Звуковой анализ слова КУБИКИ. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Кк. Чтение слов и предложений с буквой Кк. Печатание буквы Кк. Работа со схемами и предложений		
15.	Интонационное выделение звука [з] [з'] в словах. Звуковой анализ слов ЗОНТ, КОРЗИНА. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой З з.		

	Нахождение буквы З з в словах. Печатание буквы З з. Чтение слов с буквой З з. Работа над предложениями.		
	Модели предложений.		
16.	Интонационное выделение звука [с] [с']. Звуковой анализ слов СЛОН, ЛОСИ. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Сс. Чтение слов с буквой Сс. Печатание буквы Сс. Работа над рассказом.		
	Стишки, потешки, загадки. Рифма.		
17.	Интонационное выделение звука [д] [д']. Звуковой анализ слов ДЫНЯ, ДЯТЕЛ. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Дд. Чтение слов с буквой. Печатание буквы Дд. Чтение предложений. Работа над текстом.		
18.	Интонационное выделение звука [т] [т']. Звуковой анализ слова УТЯТА. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Тт. Чтение слов с буквой Тт. Печатание буквы Тт		
19.	Интонационное выделение звука [б] [б']. Звуковой анализ слов БУСЫ, БЕЛКА. Знакомство с буквой Бб. Печатание буквы Пп. Чтение слов. Работа с текстом.		
20.	Интонационное выделение звука [п] [п']. Звуковой анализ слов ПАРУС, ПИЛА. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Пп. Чтение слов. Чтение рассказа с буквой Пп. Работа над отрывком сказки К. Чуковского.		
21.	Интонационное выделение звука [в] [в']. Звуковой анализ слов ВОЛК, ВИЛКА. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Вв. Печатание буквы Вв. Чтение слов с буквой Вв. Чтение предложений с буквой Вв. Работа над текстом. Работа над стихотворением А.Л. Барто.		
	<b>Вторая часть</b>		

22.	Интонационное выделение звука [ф] [ф']. Звуковой анализ слов ФИЛИН, ФЛАГИ. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Фф. Печатание буквы Фф. _ Чтение слов, текстов.		
23.	Звуковой анализ слова ПЕНЬ. Знакомство с буквой Ъ. Ъ в середине и в конце слов		
24.	Интонационное выделение звука [ж]. Звуковой анализ слова ЖУК. Знакомство с буквой Жж. Печатание буквы Жж. Чтение слов и предложений с буквой Жж. Работа над стихотворением		
25.	Интонационное выделение звука [ш]. Звуковой анализ слова ШМЕЛЬ. Знакомство с буквой Шш. Печатание буквы Шш. Чтение слов с буквой Шш. Чтение текстов. Работа над сказкой С. Маршака		
26.	Интонационное выделение звука [ч']. Звуковой анализ слова ЧИЖИК. Знакомство с буквой Чч. Чтение слов с буквой Чч и постановка ударения. Печатание буквы Чч. Чтение стих-я А. Барто. Чтение текстов.		
27.	Интонационное выделение звука [щ']. Знакомство с Щщ. Звуковой анализ слова щука. Печатание буквы Щщ. Чтение слов с буквами Шш и Щщ		
28.	Интонационное выделение звука [х] [х']. Чтение рассказа и стихотворения. Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ. Размещение парных по твердости и мягкости. Знакомство с буквой Хх Анализ слов МУХИ, МУХА. Печатание буквы Хх. Чтение слов. Работа над рассказом		
29.	Интонационное выделение звука [ц]. Звуковой анализ слова ЦЫПЛЁНОК Знакомство с буквой Цц. Печатание буквы Цц. Чтение слов с буквами Чч и Цц. Интонационное выделение слов со звуками Ч и Ц. Чтение текстов		

30.	Чтение слов и стихотворения. Знакомство с буквами Ъ и Ь. Печатание буквы Ъ и Ь. Сравнение слов с Ь и Ъ знаками. Чтение текстов.		
31.	Чтение стихов. Работа над выразительностью. Описательные рассказы. (я-тигр, я-бабочка)		
32 -36	Проведение мониторинга.		

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение курса.

1. компьютер с программным обеспечением;
2. мультимедиа – проектор;
3. магнитная доска;
4. аудиозаписи, видеофильмы и презентации.

#### 3.2. Информационное оснащение.

1. <http://www.razvitierobenka.com/>
2. <http://logosha.com/prezentacii/>
3. <https://viki.rdf.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <http://nachalo4ka.ru/>
6. <http://pedsovet.su/>
7. <https://nsportal.ru/>

#### IV. Список литературы

1. Журова Л.Е, Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. «Играем и читаем вместе» для детей старшего дошкольного возраста . Москва, Издательский центр «Вентана – Граф», 2021г.

#### 2.4.2. Курс «Логика»

##### I. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти, внимания, мышления, логики.

**Уровень программы:** базовый

## 1.2. Место предмета в учебном плане.

При реализации программы **необходима:**

- Доступность: учет возрастных интересов, потребностей, возможностей.
  - Наглядность: использование в работе различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала.
  - Интеграции: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Творчество».
  - Игровые технологии: использование дидактических игр, смекалок, головоломок, логических игр, лабиринтов, развивающих игр.
- Здоровье сберегающие технологии: введение в занятие физкультминуток, подвижных игр.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 1 раз в неделю, 36 занятий в год.

**Режим занятий:** продолжительность занятий – 30 минут

Актуальность.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одна из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики.

Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений и игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 1 год

обучения и представляет собой цикл последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

**Цель:** всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов. **Задачи:**

**Образовательные** - формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанных на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха.

**Развивающие** - развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать.

**Воспитательные** – формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее. В основу программы положено популярное пособие для педагогов и родителей Л.Ф.

Тихомировой: «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников»

Программа включает занятия, развивающие различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения тренировки глазных мышц, так как проблема нарушения зрения является общепризнанной.

### **Способы и формы, методы и приемы, применяемые при реализации программы**

- Формы:**
1. Коллективные (групповые занятия)
  2. Фронтальные (занятия с четкими правилами)
  3. Тематические беседы
- Методы:**
1. Теоритические
  2. Практические
  3. Игровые

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция дошкольника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- установка на здоровый образ жизни.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2.2. Содержание учебного курса**

### **Прогнозируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети:

- Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое

- Формируют первоначальные математические представления
- Закрепляют основы логического мышления
- Учатся сравнивать, обобщать, выделять, размышлять
- Развивают познавательные интересы
- Проявляют индивидуализм и способности
- Приобретают навыки самостоятельности и общения со сверстниками

## **Методическое обеспечение программы**

### **Общее содержание занятий.**

Вводное занятие: знакомство с группой, беседа-инструктаж по ТБ, введение в программу.

Задания, упражнения, тесты, направленные на:

- Развитие познавательных процессов
- Развитие восприятия и внимания
- Развитие логического мышления
- Сравнение предметов между собой, нахождение обобщающих признаков, сравнении по количеству
- Закреплении знаний об окружающем мире
- Развитие зрительной и слуховой памяти
- Развитие речи и словарного запаса
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения)
- Концентрацию внимания
- Выявление закономерностей, сходств, отличий
- Построение простейших умозаключений
- Нахождение нескольких вариантов ответов
- Правильную постановку вопросов
- Развитие воображения и фантазии
- Развитие нестандартного, нешаблонного мышления.

### **Основные принципы организации и реализации программы:**

- Единство и сотрудничество
- Сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей
- Систематичность и последовательность использования различных способов реализации программы
- Использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями
- Понимание каждого участника процесса

## **2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол.- ство часов	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
1.	Развиваем логическое мышление	1	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения
2.	Развиваем внимание	1	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»	и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.
3.	Развиваем внимание	1	Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»	Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий.
4.	Развива ем вниман ие и память	1	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану.
5.	Развиваем память и внимание	1	Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»	Учиться отличать верно выполненное задание от
6.	Развив аем логичес кое мышле ние	1	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»	

7.	Развиваем воображение	1	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»	неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации.
8.	Развиваем логическое мышление	1	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»	Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
9.	Развиваем внимание	1	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»	
10	Развиваем внимание и память	1	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
11	Развиваем воображение и внимание	1	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.
12	Учимся сравнивать	1	Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт».	Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий

13.	Развиваем внимание	1	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»	<p>Высказывать своё предположение.</p> <p>Учиться отличать верно и неверно выполненное задание.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.</p>
14.	Развиваем внимание и слух	1	Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»	
15.	Развиваем память и внимание	1	Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»	
16.	Развиваем внимание	1	Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»	

17.	Учимся логически мыслить	1	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»	<p>сравнивать и группировать.</p> <p>Преобразовывать информацию.</p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выполнять различные роли в группе.</p> <p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления,</p>
18.	Учимся сравнивать	1	Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?»	
19.	Изучаем пространственные отношения	1	Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)	

20.	Тренировка внимания	1	Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»	предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить анalogии.
21.	Учимся говорить логически	1	Упражнение «Составь фразу по теме...», игра «Это я»	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве
22.	Развиваем воображение	1	Придумай рассказ о любимом времени года.	(этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.
23.	Проверочное занятие	1	Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате»	Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий.
24.	Развиваем память и внимание	1	Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения»	Высказывать своё предположение. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации.
25.	Развиваем логическое мышление	1	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»	Перерабатывать полученную

26.	Развиваем сообразительность	1	Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам»	информацию: делать выводы, сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других.
27.	Развиваем зрительную память	1	Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.	

28.	Развиваем воображение	1	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»	Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
29.	Развиваем внимание	1	Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»	
30.	Учимся мыслить	1	Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»	
31.	Развиваем наблюдательность	1	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»	

32-36	Развиваем внимание	1	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Персональный компьютер.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор.
5. Документ-камера.
6. МФУ
7. Колонки

#### 3.2. Информационное оснащение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
4. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа: <http://www.maro.newmail.ru>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

### IV. Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят».- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят».-М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят».-М: ЗАО «РОСМЭН», 2015.

### 2.4.3. Курс «Математика»

#### I. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений системы образования Российской Федерации является использование преемственных образовательных программ для формирования личности ребенка, развития его умственных и творческих способностей, решения проблем адаптации во внешней среде. В последнее время происходит активное внедрение новейших технологий, разработок, продвинутых методик обучения в начальной школе. Не отстает от школы и дошкольное образование. Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден ФГОС дошкольного образования. Стандарт предусматривает, что содержание основной образовательной программы любого детского сада в Российской Федерации — государственного, муниципального или частного — должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие

Таким образом, образовательная область «Познавательное развитие» является неотъемлемой и составной частью любой общеобразовательной программы. Познавательное развитие в том числе предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др. Блок развития элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания.) Чувственное восприятие формирует представления — образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление.

Развитие познавательных способностей обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

**Уровень программы:** базовый

## **1.2. Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы предмета «Математика для дошкольников» отводится 36 часов, 1 час в неделю, 36 учебные недели.

Программа адресована дошкольникам общеобразовательных школ.

Цель программы «ФЭМП у дошкольников» — всестороннее развитие детей 3–7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

### **1. Образовательных:**

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений; – формирование и развитие пространственных и временных представлений; – знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

### **2. Развивающих:**

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету; – развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

### 3. Воспитательных:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

**Основная цель:** становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)

#### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

ФЭМП является неотъемлемой составной частью образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает 4-годичное обучение:

- 1-й год обучения. Дети 3–4 лет (младшая группа);
- 2-й год обучения. Дети 4–5 лет (средняя группа);
- 3-й год обучения. Дети 5–6 лет (старшая группа);
- 4-й год обучения. Дети 6–7 лет (подготовительная группа).

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы и соответствующих возможностям детей 3—7 лет:

1. Графические задачи.
2. Геометрические понятия.
3. Количество и счет.
4. Величина.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.
7. Конструирование и моделирование.
8. Исследование и экспериментирование.

Данные тематические разделы предусмотрены для каждой возрастной группы. К общепринятым тематическим разделам добавлен раздел «Графические задачи». Это отличает Программу от иных программ математического развития дошкольников. Целесообразность и необходимость включения данного раздела в Программу автор обосновывает тем, что выполнение графических задач наилучшим образом обеспечит развитие мелкой моторики у детей (разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы). Такие движения требуют постоянной и целенаправленной тренировки у детей. Хорошо развитая мелкая моторика способствует становлению и развитию основных приемов умственной деятельности. В.А. Сухомлинский говорил: «...ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Все это обеспечит ребенку наиболее благоприятный старт при изучении математики в начальной школе (написание цифр, математической символики, работа в тетради с мелкой клеткой). Новизна Программы определяется также тем, что разработано ее учебно-методическое обеспечение, куда вошли:

- Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников для каждой возрастной группы, в которых представлены цели и задачи программы; перечислены разделы, по которым проводится развитие детей; описано содержание материала на весь год; представлен календарный план познавательной деятельности. Каждый конспект содержит сценарии, в которых даны его тема, задачи, описана непосредственно познавательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, а также самостоятельная деятельность детей; формы работы и формы организации детей, перечислено необходимое оборудование и материалы; подробно описан ход познавательной деятельности.

- Комплекты рабочих тетрадей по ФЭМП для каждой возрастной группы. Рабочая тетрадь — красочно оформленное пособие с набором интересных, увлекательных познавательных заданий и упражнений, позволяющих наилучшим образом обеспечить усвоение детьми программного материала. Комплект разделен на две группы: основной, способствующий усвоению минимально необходимого познавательного материала, и дополнительный, позволяющий расширить и углубить область математических знаний, расширить кругозор знаний об окружающем мире, научить решать нестандартные задачи, использовать нестандартные подходы при их решении. Рабочие тетради написаны с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников и будут способствовать формированию и развитию высших психических функций, способностей и раскрытию внутреннего потенциала ребенка, т. е. реализуют идею развивающего обучения.

- Сценарии игр, постановок и сказок с математическим содержанием; сценарии математических олимпиад; материалы по проведению исследовательской и экспериментальной работы.

- Рабочие тетради для детей каждой возрастной группы, в которых подобраны тесты и тесты-задания по всем темам Программы для промежуточных и итоговых мониторингов усвоения детьми программного материала. Актуальность Программы определяется тем, что она обеспечивает адаптацию (готовность) детей к школе. Часто в быту существует ошибочное мнение, что ребенку достаточно уметь хорошо считать и читать, чтобы быть готовым к школе. Программа «ФЭМП у дошкольников» составлена таким образом, что готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

При работе по данной Программе у малышей формируются учебно-познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), развиваются компоненты деятельности (мотивационная, волевая, умственная, психическая и др.), которые обеспечат благоприятный переход к новому этапу жизни и новому виду деятельности - школьному обучению. Четырехгодичный познавательный процесс будет способствовать развитию у малыша познавательной активности, самостоятельности, творческой инициативы, способности самооценки и самоконтроля, умения организовать свою работу, работу товарищей и обеспечит преемственность дошкольного воспитания и развития и обучения в начальной школе.

#### **1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа «ФЭМП у дошкольников» построена на следующих принципах:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.

3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Формирование универсальных учебных действий

#### Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 6 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знаком с правилами безопасного поведения в группе и на улице. Имеет представление о культуре питания, режиме дня, личной гигиене. Знает о необходимости занятий спортом, закаливании. Самостоятельно питается, проводит гигиенические процедуры. Выполняет пальчиковую гимнастику и физкультминутки, представляющие собой комплексы различных видов движений. Выполняет движения на основе зрительно-слухового восприятия (один хлопок — руки вверх, два — в стороны).
2	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется	Проявляет интерес к играм, имеющим более сложные правила и ход игры. Активно предлагает новые условия игр, новые игры. С интересом воспринимает рассказы и

	причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	сказки, активно задает вопросы об услышанном. Проявляет желание узнать новые свойства и качества предметов, установить связь между ними, сделать выводы. С интересом участвует в практических работах по сравнению предметов, по величине, с использованием стандартных мер и измерительных приборов. Предлагает изменить величины предметов (масса, объем). Способен выполнить действия по объединению и пересечению множеств. Активно разгадывает математические загадки, головоломки, задачи-шутки. С интересом участвует в математических сценках, сказках, конкурсах, викторинах.
--	---	--

3	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства	Испытывает радость во время игровой деятельности. Помогает игрушкам (одеть куклу), сказочным героям (найти золотой ключик), другим детям (при сборке модели), воспитателю (убрать со стола). Эмоционально переживает за героев сказок и рассказов. Распознает отличительные характеристики предметов. С радостью включается в познавательную и продуктивную деятельность. Гордится результатом своей работы, сравнивает ее с другими работами. Отзывается на похвалу и поощрение. С удовольствием собирает сюжетные картинки, объекты и видоизменяет их в соответствии с поставленной задачей.
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого	Может придумать новую игру, правила, ход выполнения, распределить роли, организовать и контролировать ход ее выполнения. Придумывает графические диктанты, проводит их со сверстниками, проводит проверку правильности их выполнения (игра «Школа»). Рассказывает об увиденных жизненных ситуациях и
	высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	обсуждает их. Использует в речи математические термины и выражения. Описывает признаки и свойства наблюдаемого объекта. Считает количественным и порядковым счетом (до 10) в разных направлениях. Объясняет способы уравнивания множеств. Предлагает сборку новых моделей, показывает последовательность сборки, разборки и возможности видоизменения. Способен контролировать свои действия и действия сверстников и делать замечания.

5	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Соблюдает нормы и правила поведения в игровой, продуктивной, исследовательской деятельности. При обсуждении рассказа, сказки, жизненных ситуаций оценивает действия героев с морально-нравственной стороны. Рассказывает об увиденных жизненных ситуациях и обсуждает их. С вниманием и уважением относится к окружающим.
6	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Сравнивает множества (до 10 элементов) и уравнивает их разными способами. Решает логические задачи по видоизменению фигур, моделей, по сериации, классификации предметов. Проводит анализ, синтез, трансформацию модели. Имеет представление об арифметических действиях. Решает примеры и задачи (до 10), составляет число из единиц и двух меньших (до 10). Может ставить перед собой задачу, находить способы ее решения и выполнять ее.
7	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в	Может рассказать о себе, своем месте в обществе, о близких людях, о городе, государстве, в которых он живет, о государственной символике. Знает названия
	котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.	нескольких городов и стран. Рассказывает о том, каким он хочет стать и какую выберет профессию. Знает названия цветов, грибов, деревьев, птиц, животных и использует их в игровой и продуктивной деятельности.

8	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Способен запомнить правила игры, ее ход, контролировать точное выполнение правил игры, умеет самоорганизовываться с учетом правил игры. Определяет количество предметов, сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина) и по количественным. Уравнивает множества различным способом. Видоизменяет фигуры, предметы, сюжетные картинки, модели в соответствии с поставленной целью. Знаком с составом числа (до 10). Придумывает задачи по картинкам и задания творческого характера. Может поставить задачу перед собой и сверстниками, объяснить ход ее выполнения и решить ее. Способен находить и исправлять свои ошибки и ошибки других людей. Может измерять величины предметов (длину, массу, емкость, площадь), используя измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, мерный стакан). Схематически изображает детали модели и всю модель. Использует символы при описании пространственных и количественных характеристик.
9	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в	– Рисовать, копировать сложные орнаменты и контуры, ломаные и кривые линии; – срисовывать и дорисовывать предметы в разных масштабах, в зеркальном отображении; – раскрашивать, штриховать

	<p>разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>	<p>(по диагоналям) контуры, предметы; – проводить графические диктанты; – делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей; правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник) и объемные (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, призма, параллелепипед) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности; – находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур; – выделять и сравнивать фигуры и предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); – выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2–3 признакам; – проводить классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов; – распознавать и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок; – использовать ученическую линейку для сравнения длин отрезков и сторон фигур (в сантиметрах); – чертить отрезки заданной длины с использованием ученической линейки; – собирать из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменять их; – ориентироваться в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знать место каждого числа в ряду; – определять количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, с цифрой и наоборот; – составлять число из единиц и двух меньших до 10; – использовать знаки «&gt;», «</p>
--	---	---

### Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 7 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
----------	-------------------	------------------------

1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знаком с правилами безопасного поведения, с культурно-гигиеническими требованиями, с правилами здорового образа жизни и выполняет их. Выполняет комплекс разнообразных двигательных упражнений во время пальчиковой гимнастики и физкультминуток. Способен соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами (красный светофор — сесть, зеленый — встать). Выполняет графические задания (срисовывает, дорисовывает, рисует, штрихует...) в рабочих тетрадях (хорошо развита мелкая моторика).
2	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Активно участвует в СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства. Предлагает новые роли, новые сюжеты, способен организовать игру и провести ее с другими детьми. С интересом слушает рассказы, математические сказки и активно включается в их обсуждение. Проявляет интерес при счете предметов до 20. Устанавливает связи между предметами, сравнивает их по нескольким признакам. Активно придумывает математические задачи и решает их. С любопытством занимается исследовательской и экспериментальной деятельностью, вносит свои предложения. Дает полные, аргументированные ответы на вопросы взрослых и сверстников. Задает вопросы в ходе различных видов деятельности: «Как сделать так, чтобы?.. Почему?.. Зачем?..»
3	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать	Испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками. Эмоционально переживает за свои неудачи, неудачи других детей и с помощью взрослого находит выход из сложившейся ситуации. С радостью включается в игровую

	интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства	деятельность. Отзывается на просьбы помочь сверстникам и взрослым. Эмоционально рассказывает о жизненных ситуациях, произошедших с ним. Проявляет положительные эмоции в продуктивной, исследовательско-экспериментальной деятельности. Радует успехам в самостоятельной и коллективной деятельности
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Отстаивает свою точку зрения при обсуждении рассказов, сказок, жизненных наблюдений. Использует в речи математические термины. Придумывает математические задачи и загадки, обсуждает ход их решения. В случае необходимости обращается за помощью к взрослым и сверстникам, четко формулируя возникшие проблемы. Способен разрешить конфликт. Планирует продуктивную и исследовательскую деятельность, предлагает проводить новые опыты и исследования. Участвует в постановках математических сказок и в математических олимпиадах.
5	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Знаком с нормами социального поведения, способен их соблюдать. Контролирует строгое выполнение правил игры со своей стороны и со стороны других детей. Делает замечания в случаях неточного выполнения правил. Обсуждает план проведения продуктивной исследовательской деятельности, предлагает способы самостоятельного и коллективного решения задачи, в конце деятельности делает выводы и обобщения. Задает вопросы на интересующие его темы. Отвечает на вопросы взрослых и детей, используя накопленный жизненный опыт
6	Ребенок способен к принятию собственных	Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация) на основе

	решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по нескольким признакам. Подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях. Решает числовые цепочки. Во время исследовательской и экспериментальной деятельности ставит перед собой конкретные задачи и находит пути их решения
7	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.	Называет имя, отчество, фамилию свою и своих родителей, свой возраст, дату и место рождения. Определяет свое место в обществе. Рассказывает о себе, о своем городе, государстве, о планете Земля и других планетах. Знаком с государственной символикой (герб, флаг, гимн). Использует в СРИ социальные (мама, папа, дочка...) и профессиональные (продавец, ветеринар, учитель...) роли. Умеет пользоваться измерительными приборами. Имеет некоторое представление о достижениях современной науки и техники. Знаком с бытовой и электронной техникой.
8	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности	Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи. Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов. Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности. Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств. Наблюдает за свойствами и качествами объектов и

		<p>явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы. Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель. Графически изображает направление движения. Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
9	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>	<p>– Рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии; – срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах; – раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы; – проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; – схематично изображать направление движения; – придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой; – находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы; – выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры; – сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам; – видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели; – схематично изображать отдельные части модели и целую модель; – проводить классификацию и сериацию фигур и предметов; – делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8–12), собирать целые</p>

		<p>фигуры из частей (8–12); – усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры; – определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок; – использовать меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки; – самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку; – чертить отрезки заданной длины; 32 № п/п</p> <p>Целевые ориентиры Планируемые результаты – считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот; – сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами; – ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда; – сравнивать числа-соседей; – делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств; – использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число; – определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших; – составлять и решать математические выражения; – использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач; – составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения; – выделять свойства и качества предметов окружающего мира; – использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и</p>
--	--	--

		<p>измерении предметов по величине; – ориентироваться на полках шкафа, этажах дома; – выполнять команды по ориентации в пространстве; – ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме; – ориентироваться в календаре, в показаниях часов; – сравнивать людей по возрасту; 33 № п/п Целевые ориентиры Планируемые результаты – использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей; – схематически и графически изображать модели; – видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей; – проводить анализ полученных результатов; – использовать в речи математические термины и понятия; – сочинять математические сказки, сценки; – обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них; – разгадывать математические загадки, ребусы; – проводить СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства; – воспроизводить реальность в виде символов, схем; – выполнять действия в абстрактной форме; – использовать измерительные приборы в игровой деятельности; – выполнять игровые действия в заданный промежуток времени; – принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей; – наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать</p>
--	--	---

		закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану.
--	--	---

## 2.2. Содержание учебного предмета

Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений. Содержание образовательной программы «ФЭМП у дошкольников».

### 1. Графические задачи

Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей. С каждым годом познавательной деятельности сложность и насыщенность графических заданий и упражнений увеличивается, чему соответствуют задания в рабочих тетрадях. Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.

Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки.

Графически изображают направление движения.

### 2. Геометрические понятия.

Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник.

Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака. Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их. Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии. Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и

правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

### **3. Количество и счет.**

Сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия. Уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями.

Выделяют один или несколько предметов из группы. Знакомятся с символом числа — цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом (в младшей группе — до 5; в средней, старшей группах — до 10; в подготовительной группе - до 20). Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа. Знакомятся с математическими знаками: « $\llcorner$ », « $\llcorner$ », « $\llcorner$ », « $\llcorner$ », « $\llcorner$ »; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства.

Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число. Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

### **4. Величина.**

Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их. Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по 3-6 заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким

признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины. Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части. Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.

### **5. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д.

Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом. Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д. Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты. Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

### **6. Ориентировка во времени.**

Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее. Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время. Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

### **7. Конструирование и моделирование.**

Собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д.

Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют

их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

### **8. Исследование и экспериментирование.**

Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования.

Сравнивают предметы по одному и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей. Трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя. Используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине. Используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик. Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита.

### **2.3. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Введение в предмет Графические работы.
2	Число 1. Первый. Последний. Предпоследний.
3	Число 2. Пара. Столько же.
4	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.
5	Число 3. Решение задач.
6	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел.
7	Число 4. Составление задач.
8	Число 5. Решение задач.
9	Число 6. Соотношение числа с количеством.
10	Число 7. Повторение изученного.
11	Решение числовой цепочки. Состав чисел 3,4,5,6,7.

12	Число 8. Состав числа 8.
13	Число 9. Состав числа 9.
14	Число 0. Графические работы.
15	Число 10. Состав числа 10.
16	Повторение изученного.
17	Нахождение и исправление ошибок. Решение примеров.
18	Соотнесение числа, цифры и количества предметов.
19	Число 11. Состав числа 11.
20	Сравнение групп предметов.
21	Число 12. Состав числа 12.
22	Сравнение групп предметов. Число 13.
23	Сравнение чисел. Графические задачи.
24	Число 14. Подбор и запись чисел и знаков.
25	Заполнение таблицы.
26	Число 15. Состав числа 15.
27	Логическая задача. Число 16.
28	Решение задач.
29	Логические таблицы. Число 17. Число 18. Состав числа 18.
30	Сравнение чисел. Сравнение групп предметов
31	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Число 19. Решение задач.
32 - 36	Число 20. Состав числа 20. Счёт до 20.
Итого:	36 часов

### III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

5. компьютер с программным обеспечением;
6. мультимедиа – проектор;
7. магнитная доска;
8. аудиозаписи, видеофильмы и презентации.

### 3.2 Информационное оснащение

4. <http://www.razvitiebenka.com/>
5. <http://logosha.com/prezentacii/>
6. <https://viki.rdf.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <http://nachalo4ka.ru/>
9. <http://pedsovet.su/>
10. <https://nsportal.ru/>

## IV. Список литературы

1. К.В.Шевелёв «Готовимся к школе», Москва, изд.Ювента, 2021 г.
2. К.В.Шевелёв «Прописи по математике», Москва, изд.Ювента, 2021г.

### 2.4.4. Курс «Страноведение»

#### I. Пояснительная записка

Программа курса «Страноведение» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на их вопросы, в свободном общении способствовать формированию у детей интереса к культуре и особенностям различных стран. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Страноведение».

**Уровень программы:** базовый

Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: географии, культурологии, истории;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов;
- соответствия содержания, форм и методов психолого – возрастным особенностям обучающихся.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет обеспечить обучающихся различными видами деятельности, пробудить познавательный интерес и даёт возможность самим обучающимся оценивать свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого – педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

#### 2. Цели и задачи программы.

**Цель:**

- повысить культурную грамотность обучающихся, способствовать формированию активной личностной позиции детей по отношению к окружающему миру.

**Задачи:**

- расширение контактов обучающихся с культурой различных стран, вовлечение их в реальную деятельность по изучению особенностей разных стран ;
- изучение истории, культуры родного края, страны;
- развитие познавательного интереса обучающихся к Родине;
- воспитание эстетической культуры, бережного и ответственного отношения к культуре.

Курс «Страноведение» рассчитан на 36 часов в год.

Занятия проводятся один раз в неделю.

**3. Формы работы и контроля**

Формы учебных занятий: групповая, парная, индивидуальная.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы.

**4. Планируемые результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Страноведение» является формирование следующих компетенций.

**Регулятивные:**

- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса «Страноведение» является формирование следующих компетенций:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;
- познавательный интерес к прошлому своей страны.

#### 5. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактиче ски
	<b>Наша планета</b>	<b>8 ч.</b>		
1	Древние представления о происхождении Земли	1		
2	Евразия – самый большой материк	1		
3	Северная Америка	1		
4	Южная Америка	1		
5	Африка – самый жаркий материк	1		
6	Австралия – родина кенгуру	1		
7	«Холодная» Антарктида	1		
8	Викторина «Вокруг Света»	1		
	<b>Моя Родина - Россия</b>	<b>8 ч.</b>		
9	Россия – самое большое государство в мире	1		
10	Государственные символы Российской Федерации	1		
11	Природа России	1		
12	Население России	1		
13	Культура России	1		
14	Столица России - Москва	1		
15	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1		
16	Что я узнал о Российской Федерации?	1		
	<b>Республика Татарстан</b>			
17	Республика Татарстан – часть Российской Федерации	<b>8 ч.</b>		

18	Государственные символы Республики Татарстан	1		
19	Природа Татарстана	1		
20	Население Татарстана	1		
21	Культура Татарстана	1		
22	Мой родной город - Казань	1		
23	Достопримечательности Казани	1		
24	Что я узнал о Татарстане?	1		
	<b>Страны мира</b>	<b>12 ч.</b>		
25	США – страна 50-ти штатов	1		
26	Великобритания – «туманный альбион»	1		
27	Канада – 2-ое по территории государство	1		
28	Австралия – страна и континент	1		
29	Европейские страны			
30	Китай – самая населенная страна	1		
31	Япония – Страна восходящего солнца	1		
32 -36	Загадочная Индия	5		
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>		

#### 2.4.5. Курс «Английский язык»

##### Пояснительная записка

Курс обучения Get Set Go 1 направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие.

**Уровень программы:** базовый

##### Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это

наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще-коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

### **Цели и задачи курса**

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей

дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

***Практические задачи:***

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

***Развивающие задачи:***

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к обучению в школе.

#### ***Общеобразовательные задачи:***

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Построение образовательного процесса на основе курса Get Set Go 1 обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов курса Get Set Go 1.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе Get Set Go 1 способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы:

#### ***Социальные отношения***

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

#### ***Культура поведения***

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и

детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

### ***Познавательные способности***

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### ***Общречевые способности***

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

### ***Готовность к обучению в школе***

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

### ***Владение английским языком***

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или

детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

### Тематическое планирование

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
сентябрь	4	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся.	Hello/Goodbye. Good morning/afternoon/evening/night
октябрь	4	Здравствуй, школа Мой портфель Цвета	What is your name? - I'm... School things: pen, pencil, ruler, rubber, pencil case, bag Colours: red, yellow, green, blue, white, black.
ноябрь	4	Классная комната  Еда. Любимые продукты	Table, bin, chair, desk, board Is it a board? Yes/ No. Banana, apple, orange, sandwich, egg, pizza
декабрь	4	Мой школьный обед. Пикник. Рождество и Новый год. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
январь	4	Числа 1-5. В зоопарке. Животные	Elephant, tiger, lion, giraffe, monkey

февраль	4	Числа 1-10 Команды	Stand up, sit down, look, listen, open your book, close your book
март	4	Правила поведения в классе Цвета	Orange, brown, pink, purple
апрель	4	Алфавит Предлоги места	On, in, under
май	4	Игрушки Повторение изученного материала.	car, bike, plane, bus, lorry, train, clown, doo, robot, kite, bear
ИТОГО	36		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Даты	
			План	Факт
1	Знакомство с английским языком	1	09.09	
2	<b>Приветствие и прощание</b>	1	16.09	
3	<b>Здравствуй, школа</b>	1	23.09	
4	Школьные принадлежности.	1	30.09	
5	Мой портфель	1	07.10	
6	<b>Цвета.</b> Воздушные шары	1	14.10	
7	Мой любимый цвет	1	21.10	
8	Раскрашиваем картинки	1	28.10	
9	<b>Классная комната</b>	1	04.11	
10	Мой класс	1	11.11.	
11	Я люблю свой класс	1	18.11.	
12	<b>Еда.</b> Любимые продукты	1	25.11.	
13	Мой школьный обед	1	02.12.	
14	Непослушный кот	1	09.12.	

15	Пикник	1	16.12.	
16	Урок – праздник Рождество	1	23.12.	
17	<b>Числа.</b> Цифры 1-5.	1	07.01	
18	Посчитаем обезьян.	1	14.01	
19	Веселый счет.	1	21.01	
20	<b>В зоопарке.</b>	1	28.01	
21	Забавные животные.	1	04.02	
22	Числа 1- 10.	1	11.02	
23	Мое любимое животное.	1	18.02	
24	<b>Команды.</b>	1	25.02	
25	Мой маленький робот.	1	04.03	
26	Правила поведения в классе.	1	11.03	
27	<b>Цветные карандаши.</b>	1	18.03	
28	Мой любимый цвет.	1	25.03	
29	Алфавит	1	01.04.	
30	Я знаю алфавит	1	08.04	
31	<b>Предлоги места.</b>	1	15.04	
32	Где мой мишка?	1	22.04	
33	Где мои игрушки?	1	29.04	
34	<b>Игрушки.</b>	1	06.05	
35	Моя любимая игрушка.	1	13.05	
36	Итоговый урок	1	20.05	

#### 2.4.5. Курс «Рисуйка» Пояснительная записка «Изобразительное искусство и художественный труд»

Изобразительное искусство - это свобода творчества, огромная радость, которую испытывает ребенок, изображая то, что он видит вокруг себя. «Я вижу Мир!» - говорит он, и моя главная задача состоит в том, чтобы этот «взгляд на мир» был естественным, неповторимым, единственным. Индивидуальность - это главное, к чему мы стремимся на своих занятиях. В творчестве нет готовых рецептов, есть только одно единственное собственное восприятие мира, его ощущение и затем - выражение этих чувств с помощью художественных материалов. В свои шесть лет дети очень отзывчивы на цвет. Для них он живой: тихий и громкий, нежный и злой, тёплый и холодный и т.д.

Очень важно показать нашим ученикам то, что художник может работать

различными художественными материалами. Мы предлагаем им выполнить живописные пейзажи гуашью, графические работы - маркером, характерные портреты - угольком, работу с засушенными растениями и цветной бумагой.

1. Главной задачей является знакомство с различными жанрами изобразительного искусства: пейзажем, натюрмортом, портретом, анималистическим жанром и т.д.

2. Второй, не менее значимой задачей является выражение своих чувств различными художественными материалами: гуашь, карандаш, маркер, уголь.

3. Эстетическое восприятие окружающего мира.

4. Обучение ребенка самостоятельности.

#### **Цели:**

1. Правильный выбор методов обучения, их соответствие возрасту к развитию.

2. Оптимальность объема школьного задания.

3. Эстетическое воздействие урока на ребенка.

4. Формирование художественных и трудовых знаний.

Занятия проходят бурно, ярко. Каждый ребенок имеет возможность высказать свои чувства, наблюдения...

А в конце урока - выставка! Выставка настоящих картин для наших мам и пап.

И конечно же аплодисменты!

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство и художественный труд» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей детей 6-7 лет. Рабочая программа по предмету

*«Изобразительное искусство»* разработана на основе авторской программы Неменского Б. М. Изобразительное искусство – М. :Просвещение, 2011.

**Уровень программы:** базовый.

#### ***Общая характеристика учебного предмета***

Изобразительное искусство является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Доминирующее значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами

художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, будет поддерживать интерес к художественному творчеству.

Программа содержит некоторые ознакомительные темы, связанные с компьютерной грамотностью. Их задача – познакомить учащихся с компьютером как средством, не заменяющим, а дополняющим другие средства.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни. Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**: в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений

окружающей жизни;

в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

**Метапредметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности; в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## **Планируемые результаты**

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона).

### **Содержание курса «Учимся у природы»**

Наблюдение природы и природных явлений; характеристика эмоциональных состояний, которые они вызывают у человека. Различия в изображении природы в разное время года, суток, различную погоду. Использование различных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Изображение деревьев, птиц, зверей, общие и характерные черты. Разнообразие в природе цвета, линий, форм, ставших основой декоративного творчества: цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д. Постройки в природе: птичьи гнезда, ульи, норы, панцирь черепахи, домик улитки

и т.д.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства.

Основы художественного языка. Особенности композиции при изображении природных объектов. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживание, ритм.

Начальные представления о цветоведении: основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов с черной и белой красками.

Изучение разнообразия природных форм и их отражение в искусстве. Связь формы и характера изображаемого объекта.

Пропорции фигуры человека и животных.

### **Фантастические образы в изобразительном искусстве**

Сказочные образы в искусстве. Художественное воображение и художественная фантазия. Перенос художественного образа с одного вида на другой. Получение фантастических образов путем трансформации природных форм в изобразительной деятельности. Сказочные образы в живописи, скульптуре, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, в книжной графике. Различные версии образов и хорошо знакомых сказочных героев в разных искусствах. Выбор художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими сказочные и фантастические образы.

Основы художественного языка. Особенности композиции при передаче сказочных образов, при создании фантастических композиций. Понятия: главное – второстепенное, большое – маленькое, плоскостная декоративная композиция.

Начальные представления о цветоведении: гармония и контраст цветов, сближение и контрастная цветовая гамма.

Форма предмета и стилизация природных форм в декоративном творчестве. Пропорции: соотношение целого и частей.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и тем	Дата	
		План	Фактический
<b>1 раздел. Знакомство.</b>			
1.	Автопортрет. Рисунок в карандаше.		
2.	Автопортрет. Рисунок в цвете, аппликация.		
<b>2 раздел. Краски осени</b>			
3.	Осенний лес. Аппликация.		
4.	Рисуем осеннее деревце с помощью пленки.		

5	Заготовки на зиму. Рисование с помощью штампов в красках		
6	Одежки из листьев. Аппликация.		
7	Поэтапное рисование ёжика карандашом.		
8	Раскрашивание ёжика. Аппликация.		
9.	Осенний дождик. Рисование в цвете.		
10.	Грибная поляна. Рисование карандашом.		
11.	Грибная поляна. Рисование в цвете.		
12.	Зима. Рисунок в карандаше.		
<b>3 раздел. Зимние забавы</b>			
13	Зима. Рисунок в цвете.		
14.	Рисование. Еловая веточка в цвете.		
15.	Новогодние колокольчики. Рисование.		
16.	«Наша ёлочка» Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками.		
17.	«Котятки и перчатки» Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой.		
18	«Зимние забавы» Рисунок в цвете		
19.	«Дворец для снегурочек». Аппликация		
20	Северное сияние. Рисование.		
21	«Волшебные снежинки». Рисунок в цвете.		
22.	Шляпка для снеговика. Изготовление маски.		
23	Зимняя открытка. Рисунок в цвете.		
<b>Раздел 4. Встреча весны.</b>			
24.	Весна. Рисунок красками.		
25.	«Радуга-дуга, не давай дождя!» Рисунок, аппликация.		
26.	«Весеннее небо». Рисунок.		
27.	Поэтапное рисование воробья.		
28.	«Космос». Рисунок в цвете		
<b>Раздел 5. Природа расцветает (скоро лето)</b>			
29.	«Бабочка» монотипия		
30	Рисунок «Котик и месяц» красками		
31	«Волшебное дерево» рисунок в карандаше		
32-36	Итоговое занятие «Волшебное дерево»		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. компьютер с программным обеспечением;

2. мультимедиа – проектор;
3. магнитная доска;
4. аудиозаписи, видеофильмы и презентации.

### **Информационное оснащение**

<http://www.razvitierbenka.com/>

<http://logosha.com/prezentacii/>

<https://viki.rdf.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://nachalo4ka.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<https://nsportal.ru/>

### **Список литературы**

**Л.А.Неменская.** Изобразительное искусство.

Ты изображаешь, украшаешь и строишь.

**Е.И.Коротеева.** Изобразительное искусство. Искусство и ты. Журналы «Изобразительное искусство»

## **2.4.6. Курс “Татарча да яхшы бел”**

### **Аңлатма язуы**

Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен татар теле дәресләренә эш программасы белем бирү учреждениесенә гамәлдәге уку планы нигезендә атнага 1 сәгать исәбенән 36 сәгать итеп төзелде.

Календарь-тематик план В.Н.Мещерякова, Р.Р.Нигъматуллинаның рус төркемнәре өчен Татарстан Республикасының Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рәхсәт ителгән аудиокурсын куллануны күздә тотта:

1. “Татарча да яхшы бел” методик кулланма 1-2 бүлек Казан, Институт Развития Образования Республики Татарстан, 2013

2. Аудиодиск “Татарча да яхшы бел”, 2013.

### **Максатлар.**

Төп максат –балаларның танып белү активлыгын үстерү, уку эшчәнлеген күнекмәләрен формалаштыруга нигез салу, максат куя һәм аны гамәлгә ашыру юлларын эзли белү. ФДББСны гамәлгә кертү шартларында заманча технологияләргә куллану балаларда телгә кызыксыну уята, танып белү активлыгын үстерә, ижади мөмкинлекләрен камилләштерә. Тәкъдим ителгән эксперименталь программа баланың баш миенә өйрәнелә торган телнең төп структурасы –тел образын тудыруга нигезләнгән. Баланың психофизиологик үзенчәлекләрен нечкә өйрәнәп төзелгән программа бу яшьтәге эшчәнлекнең төп төре - уенга нигезләнгән.

### **Бурычлар.**

Татар теленә өйрәтү заманча технология таләпләре буенча үтәлгәндә гомуми нәтижәләр бирә, белем алуга кызыксыну уята. Түбәндәге принциптарны катгый

үтөгәндә балаларда кызыксыну уята:

-дәрестә психологик рәхәтлек, иркәнлек тудыру

-тел мохитына “чумдыру”

-чит тел өйрәнү процессын баланың шәхси үсешенә, ижади сәләтен ачуга юнәлтү

-тел үзләштерүдә табигыйлык юлын сайлау ( хаталарын төзәтмичә, дәрәс җавапны кабатлау)

-минимакс принцибын саклау( минимум+максимум , алмашып торы үзенчәлегенә ия ике функция мәгънәсендә)

-балаларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән аралашу күнекмәләре булдыру;

-“Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.

**Укытуның метапредмет нәтижәләре**

**Танып белү нәтижәләре:**

-фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

-ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

-төп мәгълүматны аеру, тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә буенча биремнәр үтәү, бәя бирә белү;

-тиешле мәгълүматны табу өчен аудиодиск тыңлау

**Регулятив нәтижәләр:**

-уку хезмәтендә үзгә максат куя, бурычларны билгели белү;

-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;

-эшчәнлек нәтижәләрен контрольгә ала белү;

-укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү;

-ихтияр көчә, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

**Коммуникатив нәтижәләр:**

-аудиодиск белән эшли белү, аңлап биремнәрне үтәү

-геройларның фикерен тыңлай, аңлай, аңа туры килерлек җавап бирү ;

-әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

-аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

-төркемнәрдә, командада, парламәтләрдә һәм күмәк эшли белү;

**Уку елы дәвамында формалаштырырга тиешле белем һәм күнекмәләр:**

1. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.

2. Исемнәргә кем? нәрсә? сорауларын куя белү.
3. Исемнәрнең 1, 2, 3 затта берлектә тартым белән төрләнеше белән таныштыру.
4. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре белән таныштыру.
5. Микъдар һәм тәртип саннары белән таныштыру (1-20 саннары).
6. Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек, юнәлеш килешләрендә сөйләмдә куллану белән таныштыру.
7. Бу күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану.
8. Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирә белү.
9. Ничә? Ничек? Нинди? сорауларына җавап бирә белү.
10. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә 3нче зат күплектә сөйләмдә куллану.
11. Боезык фигыльнең II затта берлек һәм күплек сан формасы белән таныштыру.
12. -мы/-ме, түгел, әле кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.
13. Белән бәйләген исем белән сөйләмдә куллану.
14. Сыйфат+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану.
15. Сан+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану.

N	Бүлек Дәрес темасы	Сәгать саны	Үткәргү вакыты		Көтелгән нәтижәләр			Укучыны ң эшчәнлек төрләре
			план	факт	Предме т буенч а	Метапредме т	Шәхси	
1. Әйдәгез, танышабыз! (4 сәгать)								
1	<b>Кереш дәрес.</b> Бу кем? \ Бу нәрсә? сораулары н кертү.	1			Аудиодис кны тыңлау, ты ңлага нны уеннарда аңлаулала рына ирешү. Грамматик ага нигезләне п төзелгән жырны өйрәнү. Бу кем?	Аудиодиск белән эшли белү күнекмәләре булдыру, ишеткәнне гамәлдә куллану. Татар теленең	Уеннар аша татар телен өйрәнү гә кызыкс ыну уяту.	Аудиодиск тыңлау. Уе ннарда актив катнашу.

				нәрсә? сорауларын аңлау , бу кыз/малай; жавабына этәрү, 1-5 кә кадәр саннар.	матурлыгына төшендерү, ролен аңлау, аны өйрәнү теләге формалашты ру.	Татар теленә карата ихтира млы караш булдыр у.	
2.	Син кем? Мин../ Бу нәрсә?/ Нинди? грамматик структурал арын формалашт ыру, түгел кисәкчәсен кертү.	1		Синкем? Мин Маша Нинди? соравына хәрәкәтле жаваплар, түгел сүзен кертү, монда/тегендә= аерма бармы? сорауларнына жаваплар, 1-5 кә кадәр санау.	Аралашу мөмкинлеклә ренә шартлар тудыру Сорауны анлап жавап бирүгә ирешү.	Коллек тивта эшли алу, аралаш у этикет ы күнекм эләре формал аштыру . Кагыйд эдәләрг э буйсын у, шартла рны катгый үтәү күнекм эләре формал аштыру .	Уен аша эшчәнлекк э өйрәнү, игътибарн ы эшлекле ситуациялә ргә юнәлдерү, сорауларга жавап бирү. Уенда эшчәнлекн ең нәтижәсен аңлауга ирешү, рәсемнәр белән эшләргә өйрәнү.
3.	Сыйфат. Нинди? соравына жавап.	1		Аудиодискны тыңлау, тыңлага нны уеннарда аңлауларына ирешү.	Аудиодиск белән эшли белү күнекмәләре булдыру,	Уеннар аша татар телен өйрәнү	Аудиодиск тыңлау. Уе ннарда актив катнашу.

				Грамматикага нигезләнеп төзелгән жырны өйрәнү.	ишеткәнне гамәлдә куллану.	гә кызыксыну уяту.	
4.	Дә,тә, түгел кисәкчәләрен сөйләмдә куллану, сыйфатларны ныгыту. Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	1		Кисәкчәләрне сөйләмдә дөрес куллану сыйфатларны актив сөйләмгә кертү, аерма бармы? сорагына җавапны формалаштыру.	Өңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра белү.	Үз хезмәтендә оештыру, аралашу күнекмәләре булдыру.	Үрнәк буенча сөйләү рәсемнәр буенча сорауларга җавап бирү, уен кагыйдәләрен саклап эшләү. Сорауга тулырак җавап бирүгә тырышу, сөйләмне аңлауга омытылу.
Мәктәптә. (6 сәгать).							
5.	Сыйфатларны капма каршы мәгънәләре белән сөйләмгә кертү.	1		“Түгел”сүзен катлаулы жөмлөләрдә, сыйфатлар янында куллану, гомуми сорауларга дөрес җавап, предмет билгеләрендә аерманы табу, Сыйфатларны капма каршы мәгънәләре	Бер-береңне аңлауда тел мөмкинлекләрен формалаштыру Бирелгән сорауга туры, кире җавап бирү алымнарын гамәлдә куллану.	Уйный белү этикетын булдыру, үз-үзеңне тоту, мораль нормаларын саклау.	Сыйфатлар белән кыска жөмлөләр төзү сорауларга җавап бирү, Сыйфатлы жөмлөләрне аңлау, роль уеннарда катнашу,

					белән сөйләмгә кергү.			сорауларга жавап бирү.
6.	Мин,син,ул алмашлыклары жөмлэләрдә куллану.	1			Зат лмашлыкларын ныгыту ,бу/теге, монда/тегендә алмашлыклары н сөйләмдә актив куллану.	Өйрәнелгән грамматик категорияләр не сөйләмдә куллана белү.	Үз фикере нне куымы йча әйтергә омтыл ыш тәрбиял әү.	Уеннарда актив катнашу, игътибарн ы укытучы күрсәтмәлә ренә юнәлдерең, дәрәс жавап бирү.
7.	Мин,син, алмашлыкларын актив кулланырга өйрәнү.	1			Өйрәнелгән лексиканы төрле ситуатив биремнәрдә ныгыту, Мин, син.ул алмашлыклары н сөйләмдә куллану.	Катлауланды рылган сорауны аңлап, дәрәс жавап бирә белү күнекмәләрен үстерү. Зат алмашлыклар ы н кыска һәм тулы жавапларда дәрәс куллану.Сора уны дәрәс төзи белү.	Яхшы укуның тырыш лык нәтижә се булуын аңлау, үзеңне адекват бәяли белү.	Өйрәнелгән лексиканы актив кулланып сорауларга дәрәс жавап бирү.
8.	Исемнәрнең күплек сан формасы,-лар/-ләр кушымчалары	1			Болар нәрсәләр ? сорауын жавап,-лар-ләр кушымчаларын исемнәрдә дәрәс куллану.	Өйрәнелгән грамматик категорияләр не сөйләмдә куллана белү.Предмет ларның күплеген белдерү юлын аңлау.	Эш нәтижә сенәң укытуч ы күрсәт мәләре нә туры килүен	Рәсемнәр белән эшләү, килгән кунак белән уеннарда катнашу, сорауларн ы

							анализлау.	төзү, аларга жавап бирү.
9.	Сан. Ничә? сорагына жавап.	1			Аудиодискны тыңлау, тыңлаган уеннарда аңлауларына ирешү. Грамматикага нигезләнеп төзелгән жырны өйрәнү.	Аудиодиск белән эшли белү күнекмәләре булдыру, ишеткәнне гамәлдә куллану.	Уеннар аша татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Аудиодиск тыңлау. Уеннарда актив катнашу.
10	Синен исемең ничек? Конструкциясен кертү. Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	1			Синен исемең ничек? Конструкциясен ишетеп, кыска жавап алу.	Үрнәк буенча эшли белү. Өйрәнелгән материалны конструкциягә салу.	Укна рәвешендә образга кереп, ижади фикерләүне үтерү.	Күрсәтмә материал белән эшләү, рәсем буенча сорауларга жавап бирү.
Безнең гайлә (4 сәгать).								
11	Микъдәр саннары.	1			Микъдар саннарын, сан+исем (ун туп) төзелмәләрен гамәли үзләштерү.	Командада һәм күмәк эшли белү.	Парларда һәм күмәк эшли белү.	Сан+ исем конструкциясе уеннар аша, сүзтезмәләренә әйтү. Төркемнәрдә эшләү.
12	Сан+исем конструкциясен куллану.	1			Сыйфат + күплек сандагы исем тезмәләрен дәрәҗә куллануырга	Объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак	Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлаша	Үрнәк буенча парлап эшләү, рәсемнәр буенча

					өйрәтү. нар-нәр кушымчаларын исемнәрдә ишетеп аңлау. Саннарны үсә бару тәртибендә кергү 1-13.	билгеләрне билгеләү.	белү сәләтләр үстерү.	сүзтезмәләр төзү, сорауларга җавап бирү.
13	-нар-нәр кушымчаларын кергү.	1			-нар-нәр кушымчаларын исемнәрдә ишетеп аңлау.	Объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.	Эш нәтижәсенә укытучы күрсәтмәләренә туры килүен анализлау.	Рәсемнәр белән эшләү, төркемнәрдә эшләү.
14	-нар-нәр кушымчаларын сөйләмдә камилләштерү. "белән" бәйләген кергү. Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	1			Рәсемнәр буенча күплек сан кушымчаларын әйтә белү. 1=10 саннарның әйтә белү. "белән" бәйләген сорау җөмлөләрдә ишетеп кыска җавап алу.	Ихтыяр көчә, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру.	Парларда һәм күмәк эшли белү.	Рәсемнәр белән эшләү, килгән кунак белән уеннарда катнашу.
Кибеттә. (4 сәгать).								
15	Исемнәрдә күплек сан кушымчаларын	1			Исемнәрдә күплек сан кушымчаларын куллану, кайда сорауның ишетеп	Өйрәнелгән материалны гамәлдә куллана белү.	Үз эшенә оештыра белү, парда,	Рәсемнәр буенча эш, сорауларга җавап бирү,

	активлаштыру. Кайда? соравын кертү.				аңлау, жавап бирү.		коллективта эшли алу.	рольле уеннарда катнашу.
16	Өйрэнгән лексиканы ныгыту, <i>кайда?</i> соравын актив сөйләмдә куллану.	1			Өйрэнгән лексиканы грамматик материал белән куллану, <i>кайда?</i> соравына жавап бирү.	Ишетеп аңлау күнекмәләрен камилләштерүне дәвам итү, гамәлдә куллану.	Уку мотивларын һәм танып белү ихтыяжын, күзаллауны киңәйтү.	Сорауларга жавап бирү. Жөмләр төзү. Рольле уеннарда катнашу.
17	Әйдәгез, уйныйбыз, жырлыйбыз!...- фигыльнең 2 зат күплек сан формасы.	1			Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны ныгыту, фигыльнең 2 зат күплек сан формасын жөмлөләрдә аңлау.	Үз хезмәтеңне оештыру процессында игътибарлылык активлык кебек сәләтләрне үстерү.	Эш нәтижәсенә укучы күрсәтмәләре нә туры килүен анализлау.	Үрнәк буенча эшләү, сорауларга жавап бирү, күрсәтмә материал белән эшләү.
18	Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	1			Гомуми сорауларны аңлап жавап алу, саннарны сөйләмдә куллану	Аралашу мөмкинлекләренә шартлар тудыру.	Кагыйдәләргә буйсыну, күнекмәләре формалаштыру	Уенда эшчәнлекнең нәтижәсен аңлауга ирешү, рәсемнәр белән эшләргә өйрәнү.
Кыш житте. (6 сәгать).								

19	“Минем гаиләм”	1			“Синен...? - Минем...” сорау-жавабын дәрәс куллана белү.,фигыльсез жөмлөләр төзү, В-W хәрәфләрән дәрәс куллану.	Сорауларга жавап бирә белү, аерым жөмлөләрдән хикәя төзү.	Гаилә бердәм леге, татулыгы белән горурлану хисен үстерү, эти-энигә хөрмәт тәрбияләү.	Төркемнәр дә эшләү, тема буенча хикәя төзү, сорауларга жавап бирү.
20	1 зат берлек, күплек сан тартым алмашлыктары “Синен/минем; безнең/сезнең.	1			1 зат берлек, күплек сан тартым алмашлыктарын жөмлөләрдә куллану.	Сорауларны дәрәс формалаштыра белү, аңлап жавап бирү.	Я	Рольле уеннарда катнашу,рәсемнәр буенча эшләү, сорауларга жавап бирү.
21	Фигыльләрнең боерык формасы.	1			Фигыльләрне кыска жөмлөләрдә ишетеп аңлау, жавап бирә белү,өйрәнгән материал белән куллану.	Эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү.	Танып белү ихтыяжын, күзаллауны киңәйтү.	Рәсем, үрнәк буенча сөйләү, сорауларга жавап бирү.
22	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен кертү.	1			Жөмлө төзү күнекмәләрен ныгыту. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе кертү	Төп мәгълүматны аеру.	Үз эшене оештыра белү, парда, коллект	Рәсем буенча әңгәмә, сорауларга жавап бирү.

					төзелгән жырны тыңлау.		ивта эшли алу.	
23	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен активлаштыру.	1			Татар телендәге үзенчәлекле авазларны дөрес әйтү. Өйрәнелгән лексик-грамматик материалны актив сөйләмгә кертү.	Аралаша белү сәләтен үстерү, балаларның тел артикуляциясен киңәйтү.	Яхшы укуның тырышлык нәтижәсе булуын аңлау, үзеңне адекват бәяли белү.	Диалоглар төзү, сорауларга җавап бирү, төркемнәрдә эшләү.
24	Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	1			Гомуми сорауларны аңлап җавап алу, сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллану.	Аралашу мөмкинлекләренә шартлар тудыру.	Кагыйдәдәләргә буйсыну, шартларны катгый үтәү күнекмәләре формалаштыру.	Уенда эшчәнлекнең нәтижәсен аңлауга ирешү, рәсемнәр белән эшләргә өйрәнү.
Спорт бәйрәме. (3 сәгать).								
25	Боерык фигуралык формасын кертү.	1			Боерык фигуралык формасына тиешле кушымчалар ялгап, сорауларга җавап бирергә күнектерү.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа тиешле җавап бирә белү.	Куелган бурычларга ыраклашып үз эшене планлаштыру, эш	Рәсем буенча эш, үрнәк буенча сөйләү, эш дәфтәрендә алган белемнәрен ыңгыту максатын

						нәтижә сенең укытуч ы күрсәт мәләре нә туры килүен анализл ау.	ан телдән күнегүләр эшләү.	
26	Боерык фигыльнең юклык формасын ныгыту.	1			Жөмлөләр төзи белү.	Сорау-жавап эшчәнлеген оештыра белү.	Укытуч ының, иптәшл әреңне ң һәм башка кешелә рнең бәяләве н аңлау.	Үрнәк буенча парлап эшләү,рәсе мнәр буенча жөмлөләр төзү.
27	Үтелгән материалн ы гомумиләш тереп кабатлау.	1			Гомуми сорауларны аңлап жавап алу , сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллану.	Аралашу мөмкинлекләр ренә шартлар тудыру.	Кагыйд әдәләрг ә буйсын у, шартла рны катгый үтәү күнекм әләре формал аштыру	Уенда эшчәнлекн ең нәтижәсен аңлауга ирешү, рәсемнәр белән эшләргә өйрәнү.
Бакчада. (3 сәгать).								
28	Яшелчә- жимеш темасына	1			Гомуми сорауларны аңлап жавап алу	Аралашу мөмкинлекләр	Кагыйд әдәләрг ә	Уенда эшчәнлекн ең

	караган лексика.				, сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллану.	ренә шартлар тудыру.	буйсын у, шартларны катгый үтәү күнекмәләре формалаштыру.	нәтижәсен аңлауга ирешү, рәсемнәр белән эшләргә өйрәнү.
29	Гомуми сорауларга җавап бирергә өйрәнү.	1			Ул нишли? Кебек соравына “әйе”, “юк”, “түгел” сүзләре белән җавап алу. Аудиодиск тынлап эшләнгән эш нәтижәләренә анализ лау, бәяләү.	Аудиодиск белән эшли белү күнекмәләре булдыру, ишеткәнне эш дәфтәрендә күрсәтү күнекмәләре формалаштыру.	Үз хезмәтенә оештыру күнекмәләре формалаштыру.	Сорауларны төзү, аларга җавап бирү. Төркемнәрдә эшләү.
30	Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	1			Гомуми сорауларны аңлап җавап алу, сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллану.	Аралашу мөмкинлекләренә шартлар тудыру.	Кагыйдәләргә буйсын у, шартларны катгый үтәү күнекмәләре формалаштыру.	Уенда эшчәнлекнең нәтижәсен аңлауга ирешү, рәсемнәр белән эшләргә өйрәнү.
Йорт хайваннары. (4 сәгать).								

31	Йорт хайваннары темасына караган лексика.	1		Аудиодискны тыңлау, тыңлаганны уеннарда аңлаулаларына ирешү. Грамматикага нигезләнеп төзелгән жырны өйрәнү.	Аудиодиск белән эшли белү күнекмәләре булдыру, ишеткәнне гамәлдә куллану.	Уеннар аша татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Аудиодиск тыңлау. Уеннарда актив катнашу.
32	Урын-вакыт килешен активлаштыру.	1		Урын-вакыт килешен жөмлөлөрдә куллануны активлаштыру. Ничә яшь? сорауына жавап бирү.	Әңгәмә корабелү. Сораулар төзү, жавап бирү.	Үз шәхесен камлөштөрү кирәклеген аңлау, танып белү ихтыяжын киңәйтү.	Сорауларга жавап бирү, таблица белән эш, парлап эшлөү.
33	Резерв. -да/-дә, -та/-тә кисәкчәләрен “түгел” кисәкчәсе белән куллану.	1		-да/-дә, -та/-тә һәм “түгел” кисәкчәләрен жөмлөлөдә куллану.	Сорау жөмлөлөр төзи һәм аларга жавап бирә белү.	Яхшы укуның тырышлык нәтижәсе булуын аңлау.	Рәсем, үрнәк буенча сөйлөү, уку, сорауларга жавап бирү.
34	Резерв. Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	1		Гомуми сорауларны аңлап жавап алу, сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллану.	Аралашу мөмкинлекләренә шартлар тудыру.	Кагыйдәдәләргә буйсыну, шартларны катгый	Уенда эшчәнлеккә нәтижәсен аңлауга ирешү, рәсемнәр белән

							үтәү күнекмәләре формалаштыру.	эшләргә өйрәнү.
<b>Жәй житә. (2 сәгать).</b>								
35	Резерв. Сүз төркемнәрен ситуатив биремнәрдә ныгыту.	1			Сүз төркемнәрен сөйләмдә дәрәҗә кулланырга күнектерү.	Яхшы укуның тырышлык нәтижәсе булуын аңлау, үзенең адекват бәяли белү.	Эш сыйфатына бәя бирү.	Үрнәк буенча сөйләү, сорауларга җавап бирү, гомуми нәтижә чыгару. Төркемнәрдә диалогик сөйләм оештыру.
36	Резерв. Өйрәнелгән грамматик –лексик материалны ныгыту.	1			Ел буена өйрәнгән нәрне гомумиләштереп кабатлау.	Гомумиләштерү, нәтижә ясый белү.	Яхшы укуның тырышлык нәтижәсе булуын аңлау, үзенең адекват бәяли белү.	Жөмлеләр, кечкенә текст төзү.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. компьютер с программным обеспечением;
2. мультимедиа – проектор;
3. магнитная доска;
4. аудиозаписи, видеофильмы и презентации.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план занятий «Wonder Kids Academy»

##### Календарный учебный график

Занятия группы по подготовке детей к школе проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут. Количество занятий – 6.

Всего 216 занятий в течение 9 месяцев (с сентября по май).

Начинаются занятия проведением родительского собрания в сентябре 2023 г.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия;
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Wonder Kids Academy»** – День открытых дверей для родителей.

#### 3.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых *дополнительной образовательной программой*.

### **3.3. Материально-технические условия реализации курса:**

1. компьютер с программным обеспечением;
2. мультимедиа – проектор;
3. интерактивная и магнитная доски;
4. аудиозаписи, видеофильмы и презентации.

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с соблюдением санитарно - гигиенических норм образовательного процесса.

Помещение должно быть оснащено доской, столами, стульями.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядный, счетный материал, при проведении физкультминуток - музыкальное сопровождение.